

*ESPECIALIZACIÓN DE
GÉNERO EN EDUCACIÓN*

**Programa del
SEMINARIO/TALLER TEMAS
SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E
INTERVENCIÓN II**

Coordinadores:

Dr. Fco. Gabriel González Victoria

Dra. María Esther Cabello González

Saltillo, Coahuila, 6 Septiembre de 2019

ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN II

SEGUNDO SEMESTRE: 6 Septiembre 2019 a 07 Febrero del 2020

Presentación

En línea con la estrategia de formación del programa de Especialización de Género en Educación, diseñada formar especialistas con conocimientos básicos y actualizados en el campo de los estudios de género en educación que les permitan resignificar desde los mismos tanto las políticas en materia de educación, el diagnóstico y diseño de programas de estudios, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula y otros espacios escolares, como intervenir en diferentes ámbitos educativos con una ética contraria a cualquier forma de discriminación. **El Seminario/Taller Temas selectos de investigación e intervención II** contempla las perspectivas de investigación de campo y documental así como los instrumentos necesarios para llevar a cabo un proceso sistemático de aplicación de dichas propuestas, que sea congruente con la problemática definida y con las condiciones particulares del contexto: el aula, la institución escolar o el propio sistema educativo. La estrategia de formación definida para el segundo semestre del programa de Especialización de Género en Educación, se integra con el **Seminario de Género e identidad, Cultura escolar, Género y práctica educativa y seminario/Taller Temas Selectos de Investigación e Intervención II**, que tiene como eje la presentación de avances significativos en la aplicación de propuestas que contribuyan a cambios en las prácticas educativas en lo concerniente al género. Para ello, se considera necesario revisar de forma cuidadosa la integración de la metodología adoptada desde el inicio del proceso de investigación con la instrumentación del proyecto considerando las expectativas propuestas.

Los Seminarios de **Seminario de Género e identidad, Cultura escolar, Género y práctica educativa** aportan elementos generales que permiten la concreción del proyecto de investigación que el estudiante pretende realizar; los **Seminarios/Taller Temas Selectos de Investigación e Intervención I y II**, sirven para determinar los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos, así como las técnicas, los procedimientos e instrumentos que se adecuan a la elaboración del trabajo recepcional.

Delimitación del campo y objetivos del Seminario

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional ubicamos a la EGE en la formación de docentes y profesionales de apoyo a la educación. La especialización pretende continuar desarrollándose en las tres funciones sustantivas que viene realizando la Universidad: la formación, la difusión y la investigación, de acuerdo con su visión y misión. Con un año de duración (dividido en dos semestres) el programa de estudios se articula en cuatro líneas curriculares (todos ellos transversalizados por el saber hacer y el saber actuar): 1). Teoría de Género; 2) La escuela como reproductora de los Géneros; 3). Género y Currículum; 4). Métodos de Investigación e Intervención.

Tabla 1. Mapa curricular de la Especialización de Género en Educación (por línea curricular y semestre)

<i>Línea Curricular 1. Teoría de Género</i>	<i>Línea Curricular 2. La Escuela como Reproductora de los Géneros</i>	<i>Línea Curricular 3. Género y Currículum</i>	<i>Línea Curricular 4. Métodos de investigación e intervención</i>
PRIMER SEMESTRE			
Seminario de Género y Poder 4 horas 8 créditos	Crítica Históricocultural de Problemáticas de Género en Educación 4 horas 8 créditos	Género y Diseño Curricular 4 horas 8 créditos	Temas selectos de investigación e intervención I 4 horas 8 créditos
SEGUNDO SEMESTRE			
Seminario de Género e Identidad 4 horas 8 créditos	Cultura Escolar 4 horas 8 créditos	Género y Práctica Educativa 4 horas 8 créditos	Temas selectos de investigación e intervención II 4 horas 8 créditos

Línea Curricular 4. Métodos de investigación e intervención

Los seminarios/taller que componen este Eje son: 1) Temas selectos de investigación e intervención I y 2) Temas selectos de investigación e intervención II. Se pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicos en el estudiantado a fin de que concluyan en el tiempo de formación un trabajo recepcional que cuente con elementos necesarios para obtener el diploma de especialización en el campo de los Estudios de Género y Educación. Estos seminarios–taller tiene una estrecha vinculación con los ejes curriculares I, II y III, en las que se analizan aspectos teórico–prácticos de la problemática de los géneros en educación y permiten formular elementos conceptuales desde donde desarrollar las técnicas, materiales y programas específicos.

En el curso Temas selectos de investigación e intervención I se discuten metodologías de observación para la identificación o reformulación de problemas (diagnóstico), en relación con procedimientos de intervención como

la programación de la enseñanza, planeación y técnicas de evaluación, estrategias didácticas, y otros procedimientos propios de las distintas modalidades de trabajo recepcional como la elaboración de estados del arte, de material didáctico y de ensayos que contribuyen a la generación de propuestas educativas, entre otros.

Así mismo, este curso tiene continuidad con el curso Temas selectos de investigación e intervención II, donde se trabaja en la elaboración de propuestas educativas o de productos de distinta modalidad que contribuyan o dan soporte a la generación de propuestas. De esta manera, el espacio curricular de ambos cursos del eje, constituyen un solo ciclo de formación.

Es importante destacar que también se parte del anteproyecto que presentan las (os) estudiantes para ser aceptados y la bibliografía se configura en buena medida a partir de éste, no obstante se sugieren algunos textos generales.

El trabajo recepcional, en sí mismo no tiene valor en créditos pero constituye, como ya se dijo, la única opción y requisito para la titulación de la EGE, teniendo el voto aprobatorio de un jurado de tres integrantes debidamente conformado bajo los procedimientos establecidos por la UPN.

Para la consecución del propósito que articula estos dos cursos, que es la conclusión del trabajo de titulación en el transcurso ordinario de la EGE, serán abiertos tantos grupos como asesores de trabajo de titulación se determinen por parte del Colegio de Profesores de la EGE para cada generación. El asesor del trabajo recepcional será responsable de los dos cursos de este Eje Metodológico y su juicio sobre el desarrollo y cumplimiento del trabajo recepcional (o de titulación) se verá reflejado en la calificación final que asigne al estudiante en el Acta de Examen Ordinario correspondiente.

De manera más específica, el Seminario aportará los elementos para que los estudiantes del programa logren:

- Plantear un problema educativo o un tema de interés relacionado al ámbito profesional del estudiante desde los estudios de género.
- Desarrollar un marco conceptual en el cual se deberán definir, desarrollar y relacionar aquellos conceptos que son relevantes para resolver o analizar el problema o tema.
- Hacer una revisión de la literatura e incorporarla al aparato crítico de su trabajo recepcional.
- Analizar la problemática o temática planteada
- Hacer una propuesta de acuerdo con las opciones contenidas en el Instructivo de titulación en el ámbito del desarrollo profesional del estudiante

De acuerdo a lo anterior, al término del II semestre los alumnos presentarán el 100% del trabajo recepcional, incluyendo planteamiento del problema, marco conceptual y referencial, así como el diseño general de los procedimientos para desarrollar una propuesta educativa innovadora o un producto que constituya un aporte a la equidad de género en la educación.

Estrategia Metodológica

La estrategia pedagógica adopta la modalidad de curso taller, se trabaja con base en la lectura y debate de textos teóricos, lo cual consideramos importante en tanto ofrece herramientas para aproximarse, comprender (se) y transformar el “mundo”. Durante el curso se analizan y se discuten temas y problemas vinculados con los trabajos recepcionales, también se organizan presentaciones de avances en coordinación con las y los asesores/as específicos designados para cada estudiante. En cada seminario-taller se trabaja el saber hacer y el saber actuar a través de diferentes estrategias didácticas (historia de vida, persuasión, escenificaciones, estudios de caso, prácticas. La formación en el curso implica compartir el proceso de trabajo a través de presentaciones de avances individuales y la discusión grupal, que permiten una comprensión de los diferentes abordajes de acuerdo con problemáticas específicas, así como las limitaciones y posibles innovaciones en las propuestas o productos a desarrollar por cada una de las y los integrantes del grupo.

En el taller se escribe y se debate en torno a los trabajos recepcionales. En una perspectiva constructivista, la interacción entre pares y con la o el docente, así como la profundización en un problema a través de la construcción teórico conceptual y la discusión de los procedimientos metodológicos para diagnosticar, diseñar o analizar contenidos, entre otros, posibilita una experiencia de aprendizaje global, centrada en la delimitación y resolución de problemas, como un solo proceso en que las etapas se superponen, a lo largo de ambos cursos del eje metodológico.

Dependiendo del enfoque, tema, problema y tipo de trabajo, el o la profesora del curso recomendará la bibliografía pertinente. De la bibliografía propuesta se seleccionarán los textos más adecuados para los trabajos, lo que no sustituye la búsqueda documental específica.

Están contempladas por semestre 20 sesiones, 16 horas clase a la semana, 4 se encaminan al desarrollo del trabajo recepcional. Además se incluyen actividades extracurriculares como asistencia a conferencias y eventos académicos relativos al tema.

Propuesta de Evaluación

Por las características del Seminario se espera una participación individual y grupal permanente; en la lectura, la exposición de temas, la elaboración y entrega de informes de trabajo de campo y la participación de las discusiones grupales de trabajo o en las sesiones de puesta en común.

El proceso de evaluación integral considera los diversos aspectos señalados anteriormente con la siguiente ponderación:

Asistencia y participación.....	10 %
Exposición de avances del documento.....	10 %

Informes parciales de avance (10% c/etapa).....	30%
Entrega del trabajo recepcional terminado (etapas 1,2,3,4,5 y 6).....	50%

Nota: El estudiantado deberá asistir presencialmente a cada curso cubriendo, al menos, 80% de sus clases. En casos excepcionales y con autorización de la coordinadora de la EGE podrá eximirse del requisito si el estudiante demuestra causas de fuerza mayor. (Enfermedad, accidentes y defunción de familiares directos).

Primer informe comprende: (entrega 18 octubre 2019)

Capítulo IV

- Recopilación y sistematización de la información a analizar.
- Análisis de la información.

Segundo informe comprende: (entrega 6 diciembre 2019)

Capítulo V

- Desarrollo de la propuesta educativa, trabajo recepcional dirigido a la construcción de alternativas para la educación.

Tercer informe comprende: (entrega 24 enero 2020)

Capítulo VI

Trabajo recepcional completo

- Redacción del manuscrito final.
- Elaboración de portada.
- Elaboración de índice.
- Redacción de introducción.
- Redacción de resumen.
- Elaboración de referencias bibliográficas.
- Elaboración de apéndice.

Como un elemento que aporta conocimientos significativos para la formación, está prevista una revisión final de evaluación de trabajo en la que participen los asesores del semestre que, después de la lectura de los trabajos finales aporten sus opiniones, puntos de vista y sugerencias y las plasmen en el trabajo recepcional que entregarán al término de cada semestre. El coordinador del Seminario emite una calificación que integra con su evaluación y la evaluación que emita el asesor de tesis correspondiente a cada alumno.

ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN II CALENDARIZACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE: 6 Septiembre 2019 a 07 Febrero del 2020

Etapas	TEMAS	ACTIVIDAD	LECTURAS
Etapa 4	Encuadre del curso.	Mediante lectura comentada analizar el programa del seminario/taller y solventar dudas. Entrega de trabajos del semestre I, revisión y comentarios.	Programa del curso, trabajos del semestre anterior.
Sesiones 1-6			
Sep 6, 13, 20, 27	Etapa 4. Recopilación y sistematización de la información a analizar (Capítulo IV resultados)		
Oct. 4, 11.	4.1 Acercamiento a recursos informáticos (bases de datos, revistas indexadas, tesis doctorales, etc.) y dialogo grupal sobre criterios para discriminar información.	4.1 utilizando su PC revisar en la web los sitios con información científica a los que se tiene acceso para la obtención de información y seleccionar tomando en cuenta si es de utilidad a su trabajo, aquélla que es pertinente al objetivo para fundamentar el trabajo, la que sirve como contraste de ideas y deben incluir en el marco teórico referencial. Exposición individual sobre material recabado.	4.1 Sitios web con información científica y documentos obtenidos.
	4.2 Elaboración de fichas bibliográficas.	4.2 Lectura de sus documentos y Elaboración de fichas bibliográficas con base en flujograma de la hipótesis para dar respuesta a cada una de las interrogantes de la hipótesis.	4.2 Presentación en Power Point capítulo 3, Módulos “La Investigación Documental”, Carlos Gutiérrez Montenegro y documentos pertinentes a su investigación.
	4.3 Análisis e interpretación de la información y contraste con hipótesis	4.3. Se analizará la información contenida en las fichas bibliográficas buscando entender relaciones de efecto entre las categorías sus patrones de significado y la hipótesis y enseguida redactarlo, elaborando así su argumentación integral.	4.3 Fichas bibliográficas elaboradas por el alumno y/o documentos con temas pertinentes a su investigación. “Metodología de la investigación” Hernández Sampieri.

ESPECIALIZACIÓN De GÉNERO en EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL SEMINARIO/TALLER TEMAS SELECTOS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN I

CALENDARIZACIÓN: 6 Septiembre 2019 a 07 Febrero del 2020

Etapas	TEMAS	ACTIVIDAD	LECTURAS
Etapa 5 Sesiones 7-14 Oct. 18, 25. Nov. 1, 8, 15, 22, 29.	Etapa 5. Desarrollo de la propuesta educativa o la modalidad del trabajo recepcional dirigido a la construcción de alternativas para la educación (capítulo V conclusiones y capítulo 6 propuesta). 5.1 Derivación de las conclusiones. 5.2 Modelo de formación a emplear en la propuesta. 5.3 Estructuración de la propuesta.	5.1 Para iniciar a la construcción de la propuesta responder las preguntas de la pág 4 módulo 8 de “La investigación documental”. 5.2 Presentar el modelo teórico de formación que empleará, caracterizándolo por su nombre, sus principales planteamientos teóricos, sus autores más representativos y sus características más importantes, para ello responder a las preguntas: Respecto al problema a solucionar: ¿Qué dice la teoría que debería estar pasando? ¿Qué dice la teoría que debería estarse haciendo? 5.3 Con base a las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación, presentar una propuesta que permita aportar una resolución innovadora al problema abordado, describiendo en qué consiste, identificando elementos innovadores, narrando los procedimientos y etapas a seguir para su aplicación, las acciones a ejecutar, recursos y técnicas para la aplicación, estrategias con los participantes, fechas de aplicación y formas de evaluación.	5.1 módulo 8 “La investigación documental”. Carlos Gutiérrez Montenegro. 5.2 Trabajo del alumno. 5.3 Trabajo del alumno.

Etapas	TEMAS	ACTIVIDAD	LECTURAS
Etapa 6 Sesiones 15-20. Dic. 6. 13, 20, Ene. 10, 17.	Etapa 6. Redacción del manuscrito final y formato del documento (portada, agradecimientos, resumen, índice, introducción, referencias bibliográficas, apéndice). 6.1 Estructura del trabajo recepcional. 6.2 Elaboración del reporte final. 6.3 Presentación impresa y digital en disco.	6.1 Revisión completa del trabajo observando se cumple con las recomendaciones de redacción del manual APA (2010), apartados 2,3,4. Posterior a ello reunirse en binas e intercambiar el documento con el compañero para que le indique los problemas de estilo y redacción que haya detectado. 6.2 Elaborar los elementos para el reporte final del documento tales como: portada, agradecimientos, índices, resumen, introducción, referencias bibliográficas, apéndices. 6.3. Imprimir el documento final completo para revisión y posterior realizar correcciones señaladas.	6.1 Trabajo terminado. Manual APA 2010. 6.2. “Metodología de la investigación” Hernández Sampieri. (Elaboración del reporte de resultados del proceso). 6.3 Trabajo recepcional.

El trabajo recepcional será de diagnóstico e intervención de las problemáticas relativas a los contenidos y perfil de egreso del plan de estudios, vinculados con al menos uno de los ejes o líneas curriculares que conforman el plan y los programas de estudio de la EGE.